



# Köy Enstitüleri

ISSN: 1304-0227

İki Ayda Bir Yayınlanır.

Sayı 27 / Temmuz-Ağustos 2011

## Yönetimden

Çoğu arkadaşımız, gönüldaşımız, öğretmenimiz yaz dinlencesi için kıyı kentlerine kasabalarına gittiler. Oradan sağlık haberlerini aldıkça mutlu oluyoruz. Onların, oralarda da, gündemi izlediklerini, ülkemizin sorunlarına kafa yorduklarını biliyoruz. Bizler Vakıf yönetimi olarak dönüşümlü olarak yaz dönemi izinlerimizi kullandık, kullanıyoruz. Ankarada kalan arkadaşlarımızla birlikte Vakıf çalışmalarını sürdürüyoruz...

12 Haziran seçimlerinde, yurttaşlarımız, 2002'den bu yana iktidarda olan AKP'ye desteklerini sürdürdüler. Gündem bir hayli yoğun. Kamuoyunda çok tartışılan konular birkaç gün sonra anımsanmıyor bile. Terör, işsizlik, ekonomik durum, eğitim sorunları, yargı sorunları, tarım sorunları gibi daha birçok sorun katlanarak büyüyor. Halkımızın desteğini alan siyasal iktidar bakalım bu süreçte sorunları nasıl çözümlenecek ya da çözümlenmek için ne gibi politikalar üretecek.

12 Haziran seçimlerinden sonra Milli Eğitim Bakanı değişti. Yeni gelen Milli Eğitim Bakanından beklentimiz, tavrını bilimsel, laik ve parasız eğitimden yana koymasıdır. Eğer bu tavrı koyamazsa eğitim sorunları daha da büyüyecek demektir. İleri demokrasiden söz edilen ülkemizde "Parasız Eğitim" istediği için bir öğrencinin aylarca hapislerde tutulması övülecek bir durum değildir.

Bugün, büyük bölümü yoksulluk ve açlık sınırının altında, yaşama tutunmaya çalışan halkımızın çocuklarına ilkokuldan yüksekokula iyi bir eğitim aldirabilmesi kolay değildir ve büyük bir savaşım istemektedir. Hep birlikte düşünelim; asgari ücretle çalışan ve 750 - 800 TL civarında maaş alan bir taşeron işçi oturduğu kentin dışında üniversite kazanan çocuğunu nasıl okutacaktır. Eğer okutmak isterse ilk olarak barınma sorunu karşısına çıkacaktır. Türkiye'de devlet yurtlarının kapasitesi yeterli değildir. Birçok öğrenci maddi durumunun kötü olduğunu belgelemesine karşın yurtlara girememektedir. Arkadaşlarıyla ev tutsa, anne ve babasının gücü yetmeyecektir. İkinci sorun beslenme sorunudur. Bugün ülkemizde döner ekmeğe 10 TL'yi bulmaktadır. Yol giderleri, kırtasiye giderleri, günlük harçlıklar, derken fatura iyice kabarmaktadır. Bir işçi çocuğunu üniversitede nasıl okutacaktır? Bu nedenle; eğitimde fırsat ve olanak

eşitliği gün geçtikçe ortadan kalkmaktadır. Maddi durumu iyi olan aileler için sorun yoktur, çünkü onlar, çocuklarını özel üniversitelerde, özel yurtlarda ya da evlerde okutabilme olanaklarına sahiptir.

Köy Enstitülerinde uygulanan çağdaş eğitim, son yıllarda toplumun çok farklı kesimlerinin ilgisini çekmektedir. Bu nedenle her gün yeni bir proje üretilmektedir. Özellikle sanatçıların Köy Enstitülerinde uygulanan eğitime yönelmeleri, incelemeleri, konuyla ilgili sanat yapıtları ortaya koymaları Köy Enstitülerine karşı başlayan uyanışı ve bilinçlenmeyi artıracaktır. Toplumun her kesimine yayılacak bilinçlenme ülkemizde, Köy enstitülerinde uygulanan çağdaş eğitimin yeniden kurulmasını sağlayacaktır. Köy Enstitülerinde uygulanan eğitim; 1940'lı yılların gereksinimlerinden ortaya çıkmış, tamamen ulusal ve tamamen bize özgüdür. Köy Enstitüleri denenmiştir ve çok başarılı olmuştur. Bugün de, Köy Enstitüleri deneyiminden yararlanmak olanaklıdır.

Sanatçıların Köy Enstitülerine ilgisine değinirken, son olarak; Hasanoğlan Köy Enstitüsü yerleşkesinde ve Köy Enstitüsü binaları kullanılarak "Toprağın Çocukları" filmi çekildi. Filmde; Köy Enstitülerinin kapatılışı sürecinde olan bazı olaylar işleniyor. Vakıf Başkanımız Erdal Atıcı ve Vakıf Yönetim Kurulu Üyemiz Ali Kınacı film setini üç kez ziyaret etmişler, Vakfımızın yayınlarından birer adet götürmüşler, film yönetmeni Ali Adnan Özgür ve Filmin Başrol oyuncusu Erkan Can'la söyleşmişlerdir. Yönetim Kurulu Üyemiz Ali Kınacı'nın Hasanoğlan'da yaşaması nedeniyle film çekimlerine başlamadan önce Hasanoğlan Köy Enstitüsü, binaları ve müzesi hakkında sanatçıları bilgilendirmiştir. Hazırlık çalışmalarına katılmıştır.

Yine bugünlerde Köy Enstitüleri üzerine bir belgesel ve bir sinema filmi çekimleri sürmektedir. Vakfımız bu iki projeye de yayınlarıyla, albümleriyle, fotoğraflarıyla ve bilgi desteğiyle katkı sağlamaktadır.

**Yeni sayımızda görüşmek dileğiyle...**

**kevakfi@gmail.com**

# Köy Enstitülerine Yaklaşım

## Köy Enstitüleri İle İlgili Bilgi Hataları Üzerine

Yapılan konuşmalarda, yazılan yazılarda çok sık kullanılan bazı bilgi hataları dikkati çekiyor. Bunların bir kısmı amacı değiştirmiyor ama doğrusu varken yanlışını yaygınlaştırmak niye olsun.

Öğrenciler yılda ders dışı 12 mi, 24 mü kitap okumalılar? Burada amaç öğrencilerin çok kitap okuduklarını göstermek. Ama doğrusunu bilip onun yaygınlaşmasını sağlamak en doğru olanı. Bültenin bu sayısında onlardan bir kısmına değinmek istiyoruz.

### 1) 20 mi, 21 mi?

Bir kurumun adı Köy Enstitüsü olduğu için, Köy Enstitüsü olamaz. Van - Ernis Köy Enstitüsü 1948’de kapanış döneminde, köy enstitülerinin birçok özelliklerinin değiştirildiği dönemde açıldı. Onu köy enstitüsü (KE) saymak doğru olmamalı. Tonguç da 1952’de yayımlanan Öğretmen Ansiklopedisi Pedagoji Sözlüğünde 20 KE der. (sayfa 270) Köy enstitülerini iyi bilen ve yorumlayan Sabahattin Eyüboğlu da 1967’de yazdığı yazıda “kurulabilmiş 20 KE’den her biri” der. (Köy Enstitüleri Üzerine(1979)-Sayfa 119)

Kapatma işlemini başlatıp değişiklikleri hızla gündeme getiren R. Ş. Sırer 3 Temmuz 1947 günü valiliklere gönderilen yazıda “On yıllık öğretmen yetiştirme çizelgesinde açılacağı bildirilen Siirt ve Van dolayı... Köy Enstitüleri şimdilik açılmayacaktır.” denmişken 1948’de Ernis’in açılışını nasıl yorumlarsanız yorumlayın.

### 2) Dağ başlarında mı?

KE dağ başlarında kuruldu demekle kötü koşullarda kurulmalarına karşın başarılı oldular demek istenmekte olabilir. Ama dağ başı demek genelde kuş uçmaz kervan geçmez anlamına gelir. Kötü koşullar evet ama öyle dağ başlarında değil. KE’nin en yakın il, ilçe, istasyon veya işlek yollara uzaklıkları şöyle: (Tonguç, Kitaplaşmamış yazıları Cilt 1, Sayfa 391)

6’sı istasyonda 5’i ilçe veya istasyona en çok 5 km. uzakta

6’sı devlet yolu üzerinde 3’ü ilçe veya istas-

yonu en çok 12 km. uzakta

### 3) Uzun Tartışmalardan Sonra

3803 sayılı Köy Enstitüleri Yasası için söylenir. Doğru olmadığı söylenebilir. Görüşmelerde ivedilik kararı alınır. Görüşmeler 4 saat bile sürmez. 3. madde, sadece köy çocuklarının alınacağı maddesi, üzerinde çokça durulur. İki türlü eleştiri vardır: Biri köy karakterinde olan pek çok kasaba, ilçe hatta il vardır, buralara ortaokul bile yoktur, buraların çocukları da alın-sın; köyünde okul olmadığı için şehirde okuyan köylü çocukları da alın-sın. Öteki, bu madde ile köy kent ayırımı yapıldığı, tehlikeli olabileceği. Bunu savunan da Kazım Karabekir’dir.

### 4) 12 mi, 24 mü?

Öğrenciler ayda ders kitapları dışında kaç kitap okumalı? Doğrusu öğrenciler için (1), öğretmen ve usta öğreticiler için (2). 7 Nisan 1943 günlü genelgeye göre “birinci sınıftan itibaren her çocuk bir ay içerisinde ders kitapları dışında kalan önemli ve esaslı kitaplardan en az bir kitap okuyacaktır.” (Aydoğan: Köy Eğitim Sistemi, Köy Enstitüleri -Sayfa 125)

“Köy enstitüsü öğretmenlerinin, usta öğreticilerinin kendi meslek ve işleriyle ilgili mehazlarla birlikte senede en az 24 eser okumuş olmaları ve...” (KE ile İlgili Yasalar Cilt 1, sayfa 194)

### 5) 1940 mı, 1940/1941 mi?

Eğitmen kurslarının 1940 – 1941 öğrenim yılı olarak gösterilmesi doğru olmamalı. Bu kurslar hep yaz dönemlerinde açıldı. Gerçi ilk eğitmen kursunda eğitmenlerin ertesi yıl da gelecekleri yazılı ise de uygulandığına dair belge yok. Üstelik 1940 yılında valiliklere gönderilen bir yazıda “öğretme müddeti altı ay kadar sürecek bir kurs açılacaktır.” 27 Mayıs 1944 günlü yazıda “Eğitmen kursları haziran başında açılacaktır, kurs devresi 6 aylıktır.” denmektedir. Kurslar için sadece tek yıl belirtilmeli. “1940 yılındaki kurs” gibi.

### 6) 8675 mi, 8756 mı?

Yetiştirilen eğitmen sayısı Tonguç’un Can-

landırılacak Köy kitabının 1947 basımının 528. sayfasında 8675; 531. sayfasında 8756 yazılı. Anlaşılan bir dizgi hatası olmuş. Daha çok 8675 kullanılmakta.

### 7) Eğitimli Okullardan Mezun Sayısı.

Şevket Gedikoğlu kitabında (sayfa 214) 1946/47 öğretim yılına kadar her yıl eğitimli okullarda okuyan çocukların sayılarını liste halinde verir. Altında da toplamını yapar. 1.520.892 sayısı çok yerde mezun sayısı olarak algılanır. Yanlış. O listede her çocuk üç kere sayılmıştır. Doğrusu üçte bire yakın bir sayı olacaktır. Nitekim Tonguç Canlandırılacak Köy kitabında (sayfa 528) mezun sayısını 210.863 olarak yazar.

### 8) Yücel İstifa Etti.

Çok kullanılan bir yanlış. İstifa etmedi. 1946 seçimlerinden sonra kurulan hükümette kendisine görev verilmedi.

### 9) Ebe İşİ:

Köy enstitülerinden köy sağlık memurları gibi köyler için gezici ebe yetiştiği yanlış yaygın olarak kullanılmaktadır. 9 Temmuz 1943 gün ve 4459 sayılı yasayla KE'nin 3. sınıfını bitiren erkek öğrencilerden istekli olanlar gene KE'lerinde açılacak sağlık kollarında iki yıllık özel bir eğitim görecektir köy bölgelerinde gezici köy sağlık memuru olarak çalışacaklardı. Yasanın bu emri uygulanmış ve KE'de 1599 sağlık memuru yetiştirilmiştir.

Aynı yasaya göre kızlardan 3.sınıfı bitirenlere bir kısmı sağlık bakanlığınca açılacak köy ebe okullarında yetiştirilecek ve köylere 1.sınıf ebe olarak atanacaklardı. Bu gerçekleşmemiştir. Yani Köy Enstitüsü çıkışlı ebe yoktur. Karışıklık aynı bakanlığın 2. sınıf ebe yetiştirilen farklı bir ebe okulları oluşundan kaynaklanmış olabilir.



Ölümünün 51. Yılında İsmail Hakkı Tonguç'u mezarı başında andık.



Ölümünün 51. Yılında Tonguç'un mezarı başında konuşmalar: Zeliha Kanalcı, Erdal Atıcı



"Tonguç'u Yeniden Düşünmek" konulu açikoturum: Talip Apaydın, Ali Kınacı, Yrd. Doç. Dr. Ahmet Yıldız



"Toprağın Çocukları" film seti, Vakıf Başkanımız Erdal Atıcı ve Yönetim Kurulu Üyemiz Ali Kınacı, Filmin Yönetmeni Ali Adnan Özgür, ailesi ve film oyuncularını

## Vakfımızdan Haberler

- 23 Haziran 2011 tarihinde, Köy Enstitüleri'nin Kurucularından İsmail Hakkı Tonguç'a saygı etkinliği düzenledik. İlk etkinlik: Vakfımız, Eğitim Der, Ulusal Eğitim Derneği ve Hasanoğlan Mezunları Derneği, Çukurova Edebiyatçılar Derneği ve Öğrenci Velileri Derneği temsilcilerinin katılımıyla mezarı başında gerçekleştirildi. Tonguç'un mezarı başında kurumlar adına: Vakfımız Başkanı Erdal Atıcı, Eğitim Der adına Aydın İpek, Ulusal Eğitim Derneği adına Saim Açıkgöz, Övder adına Başkan Enver Önder, Çukurova Edebiyatçılar Derneği adına M. Demirel Babacanoglu, Hasanoğlan Mezunları derneği adına Başkan Nermin Özdemir birer konuşma yaptılar. Tonguç için ikinci etkinlik Vakıf Merkezimizde gerçekleştirildi. Vakfımız ve Eğitim Der'in birlikte gerçekleştirdiği açikoturumu Ali Kınacı yönetti. Konuşmacılar, Yrd. Doç. Dr. Ahmet Yıldız "Tonguç'u Yeniden Düşünmek", Talip Apaydın ise "Tonguç ve Aydın" konulu birer konuşma yaptılar.
- Türkiye'de öğretmen yetiştirmek amacıyla 1940-1954 yıllarında hizmet veren Köy Enstitüleri'nin kapatılmasını konu alan 'Toprağın Çocukları' adlı filmin çekimleri Ankara'da başladı. "KÖYLÜ milletin efendisi olacaktır" sloganıyla yola çıkan, Köy Enstitüleri'nin kapatılmasını konu alan 'Toprağın Çocukları' filminin çekimleri Ankara'da başladı. Yapımcılığını Erkan Can ve Tamer Çiçek'in üstlendiği, yönetmenliğini Ali Adnan Özgür'ün yaptığı, senaryosunu Dilşah Özdiñ'in yazdığı 'Toprağın Çocukları' adlı filmde Erkan Can, Şebnem Sönmez, Bahtiyar Engin, Suzan Kardeş, Müge Boz, Türkü Turan, Ufuk Bayraktar, Ezgi Mola, Serdal Genç, Bertan Dirikolu ve Menderes Samancılar gibi birbirinden başarılı isimler rol alıyor. Köy Enstitüsü öğrencileri Cevher (Ufuk Bayraktar) ve Aybike'nin (Türkü Turan) Çingene kızı Karika (Müge Boz) ile olan dost-

luğundan yola çıkarak, Köy Enstitüleri'nin kapatılma sürecini gerçek hikâyelerle seyirciye ulaştırmayı amaçlayan filmin çekimleri için Ankara'nın Elmadağ İlçesi'nde bulunan Hasanoğlan Köy Enstitüsü yeniden restore edildi. FİLMİN kısaca hikâyesi şöyle: Kampı saldırıya uğrayan Çingene kızı Karika enstitüde koruma altına alınır. Köy halkı Çingene'nin enstitüden çıkartılmasını ister. Baskıları fırsat bilen komutan enstitüye baskın yapar ve Enstitü Müdürü'nü gözaltına alır. Bu süreç, enstitülerin de kapatılma sürecidir. **(Kaynak Dipnot. tv)**

- Vakıf Başkanımız Erdal Atıcı ve Hacettepe Üniversitesi Öğrencisi Samet Kızılbağlı, Gönen Köy Enstitüsü mezunu ve Burdur Eski Senatörü Ekrem Kabay'la yaklaşık üç saat süren bir canlı tarih çalışması yaptı...
- **DÜZELTİ VE ÖZÜR**  
"Anadolu'da Aydınlanma Ateşini Yakanlar 2" kitabımızın 261. sayfasında Naci Tataroğlu ile yapılan söyleşide Naci Tataroğlu "Mersin doğumlu" olarak yazılmıştır. Naci Tataroğlu öğretmenimiz "Sivas doğuludur." Yine kitabın 267. sayfasında "Yarım kalan Köy Enstitüsü binasını tamamladık. 150 Kuruş ekmek parası ödendi" tümcesinde yer alan "ekmek" sözcüğünün doğrusu "emek" olacaktır. Düzeltir, Naci Tataroğlu öğretmenimizden ve okuyucularımızdan özür dileriz...

**BÜLTENİMİZ  
CAN MATEMATİK YAYINLARI  
TARAFINDAN  
ÜCRETSİZ BASILMIŞTIR,  
KATKILARINDAN DOLAYI  
SAYIN ŞAHİN GÜNER TAHAN'A  
TEŞEKKÜR EDERİZ.**



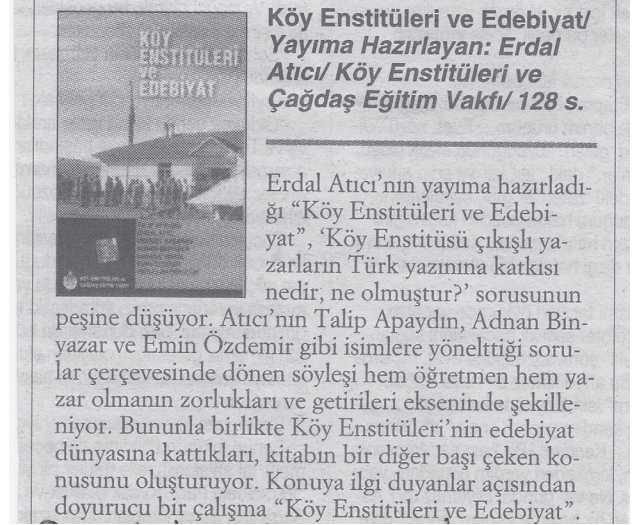
“Toprağın Çocukları” filminin setinde Erdal Atıcı, filmin başrol oyuncusu Erkan Can, Köy Enstitüsü öğretmenimiz Kemal Şahingöz, Ali Kımacı



“Toprağın Çocukları” oyuncularından bir bölümü



Gönen Köy Enstitüsü Mezunu Ekrem Kabay'la canlı tarih söyleşisi yaptık: Ekrem Kabay, Samet Kızıllıbağlı, Erdal Atıcı



Cumhuriyet Kitap Eki, 11 Ağustos 2011

“Köy Enstitüleri bizim için biçilmiş kaftandı, iş eğitimiye dünyanın er geç gideceği yoldu. Beş altı yıl içinde alınmış sonuçlara bakılacak olursa enstitüler bugüne dek milletçe okuryazarlığımızı sağlamakla kalmayacak, belki ezberci eğitimin bütün okullarımızdan kalkmasına da yol açacaktı. Üstelik üretici de olan iş eğitimi, kafaya yük olmadığı gibi, devlete de yük olmayacaktı. Yetiştirdiğimiz kadroları yerleştirmek, işlerine ve çevrenin hayatına alıştırmak bir sorun olmayacaktı.”

**1965, Sabahattin Eyüboğlu “Köy Enstitüleri Üzerine”-(Cumhuriyet Gazetesinin Okurlarına Armağanı S.84)**

“Biz, eli nasırlı, ayağı çarıklı, toprağın özünü tırnaklarıyla sökmelerini ve icabında bu topraklar için ölmesini bilenlerin çocuklarıyız. Biz, lafa, hayale ve işe yaramayan bilgiye gülüp, dudak büküp, kırık kazmasıyla dağları delmesini bilenlerin çocuklarıyız. Biz, bütün zalim tabiat kuvvetleri karşısında bilgisizlik ve kudretsizliğin ne demek olduğunu romanlardan, kitaplardan değil, anamızın yaş akan gözünden, sebepsiz ölen kardeşimizin yüzünden, ineğimizin pazara gidip geri dönmeyişinden ve yediğimiz ekmeğin eksilişinden öğrendik. Bunun için cehalet ve onun bütün kuvvetlerine düşmanız. Onunla harbediyoruz. Edeceğiz. Ve mutlaka yeneceğiz. Köylü olarak doğduk, Köylü olarak öleceğiz.”

**Hürrem ARMAN (Öğretmen Kıyımı 1-Ahmet Nuri Macit- S. 6)**

## VEFAT VE BAŞSAĞLIĞI

**Hasanoğlan Köy Enstitüsü 1943-44 Yılı mezunu Emin Güney öğretmenimizi yitirdik (Meyil Hacılar-Nallıhan; 22.03.1026 - Ankara 17.06.2011) Ailesine, yakınlarına, öğrencilerine baş sağlığı diliyoruz... Işıklar içinde yatsın...**

**Bağışlarınız için;**

**Posta Çeki No:**

524699

**Ziraat Bankası Kızılay Şubesi:**

**IBAN:**

TR420001000685390292475003

# Neler Okuyalım

## ÖLÜMÜNÜN 265. YILINDA YOHANN HEINRICH PESTALOZZI (12 Ocak 1746 Zürih - 17 Şubat 1827 Brugg)

Ali KINACI

İsviçre’de geniş bölgelere yayılmış olan yoksulluk ve dilencilik, yaygın bir hale gelmiş bulunan cürüm ve cinayetler, aile hayatının alt üst olup yıkılışı, ahlakın bozuluşu, kaba ve çirkin hareketlerin alıp yürümesi, batıl inançların yarattığı karanlık, korkunç bilgisizlik ve budalalık...

Pestalozzi, bu tür fenalıkların kaynağını araştırmış, tersine dönen ve bilinçsiz işleyen ekonomik düzenin bunlara birinci derecede sebep olduğunu bulmuş çıkarmış, kötülüklerin başka sebeplerini de şöyle saptamıştır: Milletlerin genel olarak fena idare edilmeleri, en önemli gereksinimlerinin sağlanması, vergilerin adaletsiz bir şekilde alınmış olması ve toplanan vergilerden mühim bir kısmının toplayanların ceplerine girmesi, devlet maliyesinin çok fena idare edilmesi; konakların, halkı baskı altında tutan müsriflerin yuvaları haline getirilmiş olması, yüksek sınıfı teşkil edenlerin her şeyden önce kendi çıkarlarını gözetmeleri ve taşkınca cesaretin, merhametsizce sertliğin, riyakârca sofulukla haysiyetsizliğin onların önemli vasıflarını teşkil etmesi, küçük memurların halka çok fena muamele etmeleri ve canlarının istediği gibi davranmaları, milletin haklarını hiçe saymaları, aşağı sınıftan olanların her yerde haysiyet kırıcı davranışlarla karşılaşmaları, adalet dağıtacak mahkemelerin diğer hükümet dairelerinden farksız oluşu, yargıçların politika cereyanlarına ve particiliğe kendilerini kaptırıp tarafsızca ve adilane bir hüküm

vermeyişleri, dulların yoksulların yetimlerin korunmamaları veya bunlara pek ender zamanlarda bakılması, halk eğitiminin, ilköğretimin tamamen ihmal edilmiş olması...

Pestalozzi’yi bu görüş ve anlayışa ulaştıran şey, sadece kitap bilgisi değildir. O, çocukluğundan itibaren türlü fırsatlardan faydalanarak köyleri dolaşmış, buralarda yaşayanlarla düşüp kalkmış, her sınıftan halkı ve onu idare edenleri yakından tanıyan bir aydın olarak yetişmiş; hayatın sıkıntılarını içinde bunalanları görmezlikten gelmek yoluna sapmamıştır.

Gün geçtikçe fikirlerinin sağlamlığına güveni artan Pestalozzi bıkmadan, usanmadan sefaleti tasvir etmiş, onun çeşitli kaynaklarını meydana çıkarmış, eserlerinde hükümdar ve prenslerin savaştı ve saldırgan politikalarını tenkit etmiş, halkın birçok haklarından mahrum bırakıldığını açıklamış, iktidarını sadece kölece hizmetler için kullanan kilisenin gerçek hüviyetini göstermiş, ulaştırma hizmetlerini aksatan birçok engelleri sayıp dökmüş, gümrük resimlerinden, ağır vergilerden, karma karışık ölçü ve para sistemlerinden acı acı şikâyet etmiştir. O bu türlü düşünceleriyle büyük bir devrimin hazırlanmasına yardım etmiş, büyük Fransız devriminin öncüleri arasında farkında olmadan yer almıştır.

(\*) Pestalozzi Çocuklar Köyü- İsmail Hakkı TONGUÇ

## Yitirdiklerimiz

1. Muzaffer Erdoğan 1929- Ağustos 2011, Hasanoğlan KE 1944–45 mezunu
2. Mübeccel Beşli 21 Haziran 2011, Çifteler KE 1948 mezunu
3. Emin Güney 17 Haziran 2011, Hasanoğlan KE 1943–44 mezunu

## Bize Gelen Kitaplar

1. Yaşamak Sizinle Güzel, Ülkü Tahan
2. Pestillozzi Çocuklar Köyü-İ. H. Tonguç, İ. H. Tonguç Belgeliği Vakfı (2 Adet)

### Mehmet Şener'den Gelenler:

1. Özde Çözümdü 1, Özde Çözümdü 2, Lafa Gümrük Yok-M.Şener(Üç adet Kitap)
2. Aksu Köy Enstitüsü-Enüstü Mektebi
3. Karanlık Sokakta Aydınlanma "Aksu Köy Enstitüsü"-YKKED, Antalya Büyükşehir Belediyesi, Antalya Kent Müzesi Yay.

### Güner Şengül'den Gelenler:

1. Tonguç'a Kitap
2. Köy Enstitüleri Üzerine -Sabahattin Eyuboğlu
3. İslam Çağımıza Yanıt Verebilir mi? -Server Tanilli
4. Köy Enstitüleri Defteri(1.2.3. sayıları)-17 Nisan Derneği
5. İmece Yayın Kooperatifi Ana sözleşmesi
6. Köy Enstitülerinin Kuruluş Nedenleri, Çalışma İlkeleri ve Anıları-Fehim Akıncı
7. Eğitimsel Görüşleri, Yaşam Öyküsü, Anı ve Notları: Makarenko
8. Yadırgadılar Bizi- Haşim Kanar
9. Ülkü Eri Erdem- Tahsin Yücel
10. Kuruluşlarından 54 Yıl Sonra "Köy Enstitüleri'ni Farklı Kuşaklar Nasıl Değerlendirdiler?- Yılmaz Sunucu
11. Köylünün Sesi" Tam Bağımsız Türkiye"-Ahmet Kaya Turan
12. Canevimde Mor Isırgan-H.Birsen Başaran
13. Tonguç Yolu, Köy Enstitüleri Devrimci Eğitim-Mehmet Başaran(2 adet)
14. Yasaklı... Acının ve Sevginin Yurttaş-Mehmet Başaran
15. Memetçik Memet-Mehmet Başaran
16. Sabahattin Eyuboğlu ve Köy Enstitüleri "Tonguç'a ve Yakınlarına Mektuplarıyla"
17. Türkiye'deYaygın Eğitimden Çağdaş Halk Eğitimi-ne-Şevket Gedikoğlu
18. Köy Enstitüleri Dergisi-(5.-6. Sayı)
19. İmece dergileri(6 Cilt Halinde,1-112.Sayılar)
20. Nazım Hikmet; Tüm Eserleri(1. - 8.Kitap, Şiirler)

### Tahsin Yücel'den Gelenler:

1. Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Vekâleti "Öğretmen Okulları ve Köy Enstitüleri Programı"
2. Pestillozzi Çocuklar Köyü-İ.Hakkı Tonguç
3. Okul Uygulama Bahçeleri-İş Eğitimi ve Toplum Kalkınması Yönünden Önemi-Süleyman Adıyaman
4. İş Pedagojisi-Dr. Edvard Burger, Çev: Dr. H. Fikret Kanad
5. Pedagoji Cilt 1-Dr.H. Fikret Kanad
6. Pedagoji 2.Cilt-Dr.H. Fikret Kanad
7. Pedagoji-Sadrettin Celal
8. Köy Enstitüleri Destanı-Abdullah Özkucur
9. Yeni Öğretmen ve Yeni Metod-Hayri Çakalöz
10. Felsefe Sözlüğü-1:Voltaire
11. Montaj Sanayi-Hilmi Özgen
12. Toprak ve Tarım Sorunu-Sami Küçük
13. Türk Halkının Beslenme Sorunu-Osman N. Koçtürk
14. 2.Beş yıllık Kalkınma Planı Köye ve Köylüye Neler Getiriyor? T.C. Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı
15. Türkiye'de Toprak Sorunu Süreci-İbrahim Kuyumcu
16. Köy Okulu, Uygulama Bahçesi-Şerif Tekben
17. Kanuna Göre Köy Nasıl İdare Edilir?-Muzaffer Akalın
18. Köy Eğitmeni Yetiştirme Kursları, Müfredat Programı Taslağı-Ziraat ve Maarif Vekilleri Köy Eğitmeni Yetiştirme Kursları Neşriyatı
19. Köy İlkokul Program Projesi-Milli Eğitim Basımevi
20. Köy İlkokulu Programının Tatbikatına Ait Rehber-MEB
21. Köy ve Bölge Meslek Kursları, Öğretim Programı Taslağı-MEB
22. Köy Eğitmenleri İçin Birinci, İkinci, Üçüncü Yıl Öğretim Kılavuzu-Ziraat ve Maarif Vekilleri Köy Eğitmeni Yetiştirme Kursları Neşriyatı
23. Çocuktan Kültüre: Çocuğa Göre Okulda İlk Sınıf-M. Rauf İnan
24. Çocuktan Kültüre: Çocuğa Göre Okulda Eğitim ve Erdirim-M. Rauf İnan
25. Çocuktan Kültüre: Çocuğa Göre Okulda Okuma Yazmaya Başlama Temrinleri-M. Rauf İnan
26. Okul Uygulama Bahçeleri-L. B.Thrower, Çev: Prof. Dr. Sabahattin Özberk
27. Köy Enstitüleri ve Tarım-TMMOB Ziraat Mühendisleri Odası İzmir Şubesi(2 Adet)
28. Köy Enstitüleri ve İş Eğitimi-Foça Belediyesi ve TMMOB Ziraat Müh. Odası İzmir Şub.
29. Ahlat Ağacı-M. Başaran(Şiirler)
30. İlköğretim Kavramı-İ. H. Tonguç
31. Eğitim Yoluyla Canlandırılacak Köy-İ. H. Tonguç
32. Umuda Yolculuk "Ütopya"-E. Tahsin Yücel

# Şiir Köşesi

## Özbek İNCEBAYRAKTAR

### KÖY ENSTİTÜLERİ

Onlar,  
Köy çocuklarıydı.  
Kurumuş çalılar gibiydiler bozkırda.  
Kavrulmuş ekinler gibiydiler.  
Geldiler,  
Yalın ayakları

Ve  
Yırtık mintanlarıyla geldiler,  
Gönen'e, Aksu'ya, Kepirtepe'ye.  
Ezilmiş, sömürülmüş, horlanmış

Ve  
Unutulmuşlar bin yıldır.  
Ferhat oldular,  
Yardılar İdris Dağını.  
Gürül gürül akıttılar suyunu,  
Hasanoğlan'a.  
Köroğlu oldular,  
Kafa tuttular Bolu Beylerine.  
Yıkıldar saltanatını ağaların.  
Tolstoy'u Balzac'ı okudular koyun güderken.

Mozart'ı, Bethoven'i çaldılar dağ başlarında.  
Moliere'i, Sophokles'i oynadılar.  
Horon teptiler Beşikdüzü'nde kol kola.  
Halay çektiler Yıldızeli'nde türkülerle.  
Diz vurdular Ortaklar'da efece...

Siz,  
Her gece,  
Mehtaba çıkarken Heybeli'de,  
Onlar,  
Duvar ördüler,  
Çatı çattılar.  
Yıldızlara bakarak yaz geceleri,  
Harman yerlerinde yattılar.  
Kazma salladılar yorulmadan.  
Kerpiç döktüler  
Kerpiç.  
Sızlanmadılar hiç.  
Yakıştı nasırlı ellerine,  
Kitap ve çekici.  
Başladı yurt harmanında imece...  
Bir gece,

Karanlık inlerinden sinsice,  
Brütüsler çıktı ansızın.  
Çektiler zehirli hançerlerini,  
Vurdular sırtlarından haince...  
Çıktı mağaralarından yarasalar,  
Çıktı halk düşmanları,  
Üşüştü sülükler gibi üstümüze.  
Emdiler kanımızı,  
Doymadılar.  
Yıkıldar umudunu Türkiyemin.  
Aydınlık bir Türkiye gelir aklıma,  
Kalkınmış bir Türkiye gelir,  
Köy Enstitüleri denince.



### KÖY ENSTİTÜLERİ VE ÇAĞDAŞ EĞİTİM VAKFI

Mithatpaşa Cad. 62/21 Yenışehir / ANKARA

Tel&Faks: 0312 425 24 68

<http://www.koyenstitulerivakfi.org.tr>

Yayının Adı

Yayının Türü

Yayın Şekli

Yayın Sahibi

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Yayın İdare Adresi

E-Mail

Basım Yeri

Köy Enstitüleri

Yaygın Süreli Yayın

2 Aylık - Türkçe

Köy Enstitüleri ve Çağdaş Eğitim Vakfı Adına ERDAL ATICI

ALİ KINACI

Mithatpaşa Cad. 62-21 YENİŞEHİR / ANKARA

kevakfi@gmail.com

Can Matematik Yayınları

İvoksan 21. Cadde 524. Sokak No: 30 Yenimahalle / Ankara

Tel: 0312 395 06 70 • canmatematik@gmail.com